

Reflexiona e investiga



Ficha 1 del alumno Primera sesión

Ponte en la piel de las mascotas y sus propietarios

Imagina todos los beneficios que una mascota puede ofrecerte. Si la tienes en casa, **piensa en 3 cosas buenas que te da. Si no tienes, pregunta a alguien que sí la tenga.**

1

2

3

¿Qué beneficios crees que aportan los animales de compañía a la sociedad?

Buscando situaciones que podríamos mejorar

Mira a tu alrededor y fíjate en las relaciones de las personas y los animales de compañía. Seguro que observas algo que se puede mejorar. Puedes empezar haciéndote una sencilla pregunta: ¿En qué lugares de tu comunidad convives con animales de compañía? (quizá sea en la calle, en el parque, en algunos espacios públicos...).

Observa y trata de responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué cosas se podrían mejorar para que los animales sean más felices?

- ¿Y qué podrías hacer para que los propietarios estén más contentos?

Eso ocurre en la calle, ¿y en casa? La relación con una mascota puede cambiar por distintas razones: porque el propietario del animal enferma y ya no puede cuidarlo, porque tiene que mudarse de casa y no se lo puede llevar con él, etc. **¿Conoces algún caso en que el que haya pasado algo parecido?**

- ¿Qué ha pasado?

- ¿Cómo afecta esto al animal?

- ¿Y a su propietario? ¿O al resto de la sociedad?

Si no has encontrado ninguna historia de primera mano, investiga: pregunta en el vecindario, busca en la prensa, en internet, etc. **Describe la historia que más te haya llamado la atención aquí y no olvides citar la fuente de información por si necesitas consultarla después:**

¿Cómo exponer en clase lo que has investigado?



Busca dos o tres imágenes en internet que representen el caso (o varios) que has investigado y llévalas a la siguiente sesión del proyecto para compartirlas con tu equipo de trabajo.



Si el caso que has detectado es el de algún familiar o vecino, puedes tomarle una foto con su mascota o bien pedirle una, y llevarla a la segunda sesión del proyecto para así apoyar tu exposición en clase.



Para presentar tu caso de forma breve, piensa en un titular y un resumen de la historia como si tuvieras que dar una noticia en el telediario.



Buscando inspiración para nuestra acción



Ficha 2 del alumno Tercera sesión

Ya sabemos en qué caso queremos trabajar! Ahora, debemos pensar **qué acción podríamos hacer para mejorar la situación o resolver el problema que hemos elegido**. Podemos realizar un montón de acciones distintas, con nuestra clase, nuestra escuela, nuestra comunidad e incluso pidiendo la colaboración de otras escuelas o entidades.

Para decidir qué acción realizar, haremos una **lluvia de ideas en clase**. Es decir, entre todos haréis una lista de ideas sobre **todas las acciones posibles y, después, elegiréis la que os parezca mejor**.

Antes de dar una idea, piensa en lo siguiente: ¿Cómo ayuda mi propuesta de acción a mejorar la situación elegida? ¿La puedo llevar a cabo con mis compañeros? Luego, piensa en otras cosas como: ¿Cómo la difundiremos? ¿A cuánta gente podremos hacer llegar nuestra acción?

Los ejemplos de la siguiente tabla te pueden servir como modelo y fuente de inspiración a la hora de pensar qué ideas proponer en clase:

Se nos da bien/ nos gusta/ somos capaces de hacer	Idea de acción	Idea de difusión	Casos reales
Escribir y crear blogs	Crear un blog para dar consejos a propietarios de perros y gatos, e información sobre actividades y lugares donde se permite la entrada de animales, etc.	Hablar con diferentes entidades que se dedican a la protección y el cuidado de animales para que difundan el blog.	Los alumnos de una escuela rural de la provincia Zaragoza idearon una protectora de animales virtual: "El cuarto hocico", que acabó originando la plataforma <i>Children for animals</i> , donde se recogen iniciativas a favor de los animales de niños de todo el mundo.

Se nos da bien/
nos gusta/ somos
capaces de hacer

Idea de acción

Idea de difusión

Casos reales

Pintar y dibujar

Hacer una campaña de sensibilización a favor de la adopción de animales con carteles hechos por nosotros mismos.

Hablar con responsables del Ayuntamiento para proponerles que apoyen la campaña y que esta tenga la máxima difusión en nuestra ciudad.

El Ayuntamiento de Ibi, Valencia, organizó una campaña de sensibilización por el civismo, cuidado y respeto con las mascotas, en la que estuvieron involucrados colegios del municipio: los alumnos de ciclo inicial y medio de primaria podían hacer un dibujo sobre distintos aspectos de la campaña, y los alumnos de ciclo superior de primaria tenían que buscar un lema para las próximas campañas del Ayuntamiento.

Siguiendo estos ejemplos, **apunta en la siguiente tabla las ideas de acciones y de difusión que crees que podrías proponer en la lluvia de ideas que se realice en clase.**

Se nos da bien/nos gusta/
somos capaces de hacer

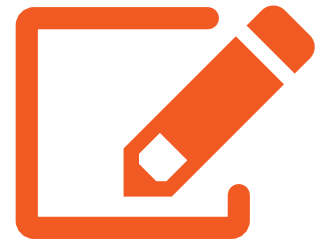
Idea de acción

Idea de difusión

Se nos da bien/nos gusta/ somos capaces de hacer	Idea de acción	Idea de difusión



Preparando nuestra acción



Ficha 3 del alumno Cuarta Sesión

¡Ahora ya sabemos qué acción vamos a realizar! La siguiente etapa es planificarla paso a paso. Por ejemplo, si nuestra propuesta de acción es sensibilizar a la gente para que adopte a perros y gatos a través de carteles artísticos sobre el tema y distribuirlos por la ciudad, tendríamos que seguir los siguientes pasos:

1. Pensar cómo van a ser los carteles (cantidad, formato, técnicas que utilizaremos, etc.)
2. Materiales que vamos a necesitar para hacerlos (tipo de papel, pinturas, etc.)
3. Cómo será el proceso de realización (cómo y cuándo haremos los carteles...)
4. Cómo distribuiremos y colgaremos los carteles (en qué lugares los colgaremos, qué materiales necesitaremos, qué permisos debemos pedir para hacerlo...)

Cuando nos marquemos los pasos que debemos desarrollar para realizar nuestra acción, podemos hacernos preguntas (como las que habéis visto anteriormente entre paréntesis) y nuestras respuestas, que deben ser claras y concretas, se convertirán en nuestra guía a la hora de trabajar.

Y, cuando tengamos claro todo lo que se tiene que hacer, podemos **repartir las tareas y decidir quién hará qué**. En cada grupo de trabajo, podéis incluir miembros de otros cursos, asignando muy bien las tareas que debe realizar cada uno, o bien pedir que los alumnos de otro curso se encarguen de realizar una tarea completa correspondiente a un paso determinado.

Después, también podéis pensar en un paso final, que sería el número 5: cómo difundiremos nuestra acción. En el ejemplo que os hemos puesto podríamos pensar si convocamos a la prensa en el momento de la colgada de carteles, si vamos a filmar esta acción para luego difundir nuestro vídeo, etc.

La siguiente tabla os puede ayudar a organizaros:

Pasos	Preguntas que tenemos que hacernos en cada paso	Respuestas que nos servirán como guía de trabajo	Reparto de tareas (quién hace qué)

