

# Reflexiona i investiga



## Fitxa 1 de l'alumne Primera sessió

---

### Posa't a la pell de les mascotes i dels seus propietaris

Imagina tots els beneficis que et pot oferir una mascota. Si la tens a casa, **pensa en 3 coses bones que et doni**. Si no en tens, pregunta a algú que sí que en tingui.

1

2

3

---

### Quins beneficis creus que aporten els animals de companyia a la societat?

---

---

---

---

---

### Buscant situacions que podríem millorar

Mira al teu voltant i fixa't en les relacions de les persones i els animals de companyia. Segurament observes alguna cosa que es pot millorar. Pots començar fent-te una pregunta senzilla: A quins llocs de la teva comunitat convius amb animals de companyia? (pot ser que sigui al carrer, al parc, en alguns espais públics...).

**Observa i prova de respondre les preguntes següents:**

- Quines coses es podrien millorar perquè els animals fossin més feliços?

---

- I què podries fer perquè els propietaris estiguessin més contents?

---

Això passa al carrer, i a casa? La relació amb una mascota pot canviar per raons diferents: perquè el propietari de l'animal emmalalteix i ja no el pot cuidar, perquè s'ha de traslladar de casa i no se'l pot endur, etc. **Coneixes algun cas en què hagi passat una cosa semblant?**

- Què ha passat?

---

- Com afecta això a l'animal?

---

- I al propietari? I a la resta de la societat?

---

Si no has trobat cap història de primera mà, investiga: pregunta al veïnat, cerca a la premsa, a internet, etc. **Describeu la història que més t'hagi cridat l'atenció aquí i no oblidis citar la font d'informació per si després necessites consultar-la:**

---

---

---

---

## Com exposar a classe el que has investigat?



Busca dos o tres imatges a internet que representin el cas (o els diversos casos) que has investigat i porta-les a la sessió següent del projecte per compartir-les amb el teu equip de treball.



Si el cas que has detectat és el d'algun familiar o veí, pots fer-li una foto amb la seva mascota o bé demanar-li'n una, i portar-la a la segona sessió del projecte per donar suport així a la teva exposició a classe.



Per presentar el teu cas de forma breu, pensa en un titular i un resum de la història com si haguessis d'informar d'una notícia en el telenotícies.



# Buscant inspiració per a la nostra acció



## Fitxa 2 de l'alumne Tercera sessió

Ja sabem en quin cas volem treballar! Ara, hem de pensar quina acció podríem fer per millorar la situació o resoldre el problema que hem triat. Podem fer un munt d'accions diferents, amb la nostra classe, la nostra escola, la nostra comunitat i, fins i tot, demanant la col·laboració d'altres escoles o entitats.

Per decidir quina acció realitzar, farem una **pluja d'idees a classe**. És a dir, entre tots fareu una llista d'idees sobre totes les accions possibles i, després, triareu la que us sembli millor.

Abans d'oferir una idea, pensa en el següent: Com ajuda la meva proposta d'acció a millorar la situació triada? Puc dur-la a terme amb els meus companys? Després, pensa en altres coses, com ara: Com la difondrem? A quanta gent podem fer arribar la nostra acció?

Els exemples de la taula següent et poden servir de model i de font d'inspiració a l'hora de pensar quines idees proposar a classe:

Tenim facilitat per /  
ens agrada / som  
capaços de fer

Idea de difusió

Casos reals

Escriure  
i crear blogs

Crear un blog per donar consells als propietaris de gossos i gats, i informació sobre activitats i llocs on es permet l'entrada d'animals, etc.

Parlar amb diferents entitats que es dediquen a la protecció i la cura d'animals perquè difonguin el blog.

Els alumnes d'una escola rural de la província de Saragossa van idear una protectora d'animals virtual: "El cuarto hocico", que va acabar originant la plataforma *Children for animals*, on es recullen iniciatives a favor dels animals de nens de tot el món.

Tenim facilitat per / ens agrada / som capaços de fer	Idea d'acció	Idea de difusió	Casos reals
Pintar i dibuixar	Fer una campanya de sensibilització a favor de l'adopció d'animals amb cartells fets per nosaltres mateixos.	Parlar amb responsables de l'Ajuntament per proposar-los que donin suport a la campanya i que aquesta tingui la màxima difusió a la nostra ciutat.	L'Ajuntament d'Ibi, València, va organitzar una campanya de sensibilització pel civisme, la cura i el respecte vers les mascotes, en la qual s'hi van involucrar diverses escoles del municipi: els alumnes del cicle inicial i mitjà de primària podien fer un dibuix sobre diferents aspectes de la campanya, i els alumnes del cicle superior de primària havien de buscar un lema per a les properes campanyes de l'Ajuntament.

Seguint aquests exemples, **apunta en la taula següent les idees d'accions i de difusió que creus que podries proposar en la pluja d'idees que es faci a classe.**

Tenim facilitat per / ens agrada / som capaços de fer	Idea d'acció	Idea de difusió



# Preparant la nostra acció



## Fitxa 3 de l'alumne Quarta sessió

---

Ara ja sabem quina acció farem! L'etapa següent és planificar-la pas a pas.

Per exemple, si la nostra proposta d'acció és sensibilitzar la gent perquè adopti gossos i gats gràcies als cartells artístics sobre el tema i distribuir-los per la ciutat, hauríem de seguir aquests passos:

1. Pensar com seran els cartells (quantitat, format, tècniques que utilitzarem, etc.).
2. Materials que necessitarem per fer-los (tipus de paper, pintures, etc.).
3. Com serà el procés d'elaboració (com i quan farem els cartells...).
4. Com distribuïrem i penjarem els cartells (a quins llocs els penjarem, quins materials ens faran falta, quins permisos hem de demanar per fer-ho...).

---

Quan ens marquem els passos que hem de desenvolupar per dur a terme la nostra acció, podem fer-nos preguntes (com les que heu vist anteriorment entre parèntesi), i les nostres respostes, que han de ser clares i concretes, esdevindran la nostra guia a l'hora de treballar. I quan tinguem clar tot el que cal fer, podem **repartir les tasques i decidir qui farà què**.

En cada grup de treball podeu incloure membres d'altres cursos i assignar-los molt bé les tasques que ha de desenvolupar cadascú, o bé podeu demanar que els alumnes d'un altre curs s'encarreguin de fer una tasca completa que correspongui a un pas determinat.

**Després, també podeu pensar en un pas final, que seria el número 5: com difondrem la nostra acció.** En l'exemple que us hem posat podríem pensar si convoquem la premsa perquè cobreixi el moment de la penjada de cartells, si filmem aquesta acció per després difondre el nostre vídeo, etc.

La taula següent us pot ajudar a organitzar-vos:

**Passos**                      **Preguntes que hem de fer-nos en cada pas**                      **Respostes que ens serviran de guia de treball**                      **Repartiment de tasques (qui fa què)**

Passos	Preguntes que hem de fer-nos en cada pas	Respostes que ens serviran de guia de treball	Repartiment de tasques (qui fa què)

