

Junts  
creixem  
millor

Guia  
del  
professor



FUNDACIÓN  
— 1987 —

---

## Introducció

|   |   |
|---|---|
| Per què un projecte sobre el vincle i la convivència amb els animals domèstics? | 3 |
| Finalitat de Junts creixem millor   | 3 |
| A qui es dirigeix?  | 3 |
| Quines competències es treballen?   | 4 |
| Qui som?  | 4 |

## Metodologia i mecànica del projecte

|   |   |
|---|---|
| Un mètode perquè els nens participin activament | 5 |
| Mecànica general del projecte                   | 6 |
| Materials                                       | 6 |
| Calendari proposat                              | 7 |

## Desenvolupant el projecte a l'aula

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Fase 1. Investigació: Constatar la realitat del vincle i la convivència amb els animals domèstics</b> | <b>8</b>  |
| Primera sessió   | 10        |
| <b>Fase 2. Visió: Identificar una situació sobre la qual cal actuar</b>                                  | <b>16</b> |
| Segona sessió  | 18        |
| <b>Fase 3. Acció i canvi: Definir, planificar i implementar l'acció</b>                                  | <b>20</b> |
| Tercera sessió: Definir l'acció i pensar com difondre-la   | 22        |
| Quarta sessió: Preparar l'acció i la difusió   | 25        |
| Cinquena sessió: Implementar l'acció i difondre-la   | 26        |

## Annex. Com donar a conèixer les vostres propostes a la web

27

---

## Per què un projecte sobre el vincle i la convivència amb els animals domèstics?

El projecte **Junts creixem millor** aborda la transcendència de la nostra relació amb els animals de companyia: parla de com aquests formen part de la nostra vida, de la nostra família i de la nostra comunitat, aportant-nos afecte i beneficis emocionals i físics notables a canvi de molt poc.

Aquesta iniciativa posa l'èmfasi en la importància de proporcionar l'atenció que aquests gossos i gats del nostre entorn mereixen, tant als que viuen a casa, com als que veiem a la nostra ciutat. I no només com un acte recíproc d'amor o companyonia cap a un ésser concret (la nostra mascota o una de coneguda), sinó també com una actitud que apel·la a un sentit ètic i de respecte envers els éssers vius i la naturalesa en general.

En aquest mateix sentit, aquest projecte té en compte els objectius de l'educació primària, entre els quals s'estableix que: els nens haurien "de conèixer i valorar els animals més propers a l'ésser humà i adoptar maneres de comportament que n'afavoreixin la cura".<sup>1</sup>

Aquest "coneixement" i aquesta "valoració" són elements que influeixen de forma positiva en el creixement dels nens, però també en el desenvolupament de la societat i en la construcció d'un futur millor per a tothom.

---

## Finalitat de Junts creixem millor

Desenvolupar un pla d'acció que contribueixi a millorar una situació relativa al vincle i/o la convivència entre els animals domèstics i les persones. Per fer-ho, us proposem:

- Conèixer els beneficis de relacionar-se amb els gossos i els gats.
- Identificar problemes o situacions en què puguem intervenir per millorar la relació entre els animals de companyia i les persones.
- Triar una d'aquestes situacions entre tots i desenvolupar una proposta d'acció per intentar millorar-la.
- Comunicar aquesta acció al nombre de persones més elevat possible i compartir el resultat del vostre treball al web:

[www.fundacion-affinity.org/juntos-crecemos-mejor](http://www.fundacion-affinity.org/juntos-crecemos-mejor)

---

## A qui es dirigeix?

**Junts creixem millor** es dirigeix principalment al tercer cicle de primària, tot i que és recomanable involucrar tota l'escola en la implementació del pla d'acció proposat.

<sup>1</sup> [www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseñanzas/educacion-primaria/objetivos.html](http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseñanzas/educacion-primaria/objetivos.html)

---

## Quines competències es treballen?

**Junts creixem millor** pot ser integrat com una activitat curricular més en les assignatures de primària, especialment en ciències naturals, ciències socials, valors socials i cívics, educació artística i tutoria. A més, ajuda que els nens desenvolupin hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com també creativitat en l'aprenentatge i esperit emprenedor.

---

## Qui som?

**Junts creixem millor** és un projecte educatiu promogut per la Fundació Affinity que, des que va ser creat el 1987 per un grup de persones de l'empresa d'aliments per a gossos i gats Affinity Petcare S.A., ha difós els beneficis dels animals de companyia en la societat.

La Fundació Affinity ha realitzat multitud d'investigacions destinades a conèixer-ne més sobre el vincle que es crea entre l'humà i la mascota, i ha fet servir molts dels seus recursos per eradicar-ne l'abandonament. En l'àmbit de l'acció social, la Fundació Affinity porta des dels anys 90 promovent la Teràpia Assistida per Animals de Companyia, desenvolupament de la qual l'entitat n'és la impulsora al nostre país. Des dels inicis fins avui, milers de persones amb necessitats especials s'han beneficiat d'aquests programes de teràpia. És una entitat sense ànim de lucre que dedica tots els esforços a millorar la vida dels animals de companyia.



# Metodologia i mecànica del projecte

## Un mètode perquè els nens participin activament

Per desenvolupar el projecte a classe us proposem fer servir una metodologia innovadora que preveu la participació plena dels nens: el mètode IVAC<sup>2</sup> (Investigació, Visió, Acció i Canvi).

Aquest mètode planteja que siguin els alumnes mateixos els qui constatin una realitat per mitjà d'una investigació realitzada per ells mateixos, amb els seus propis recursos i estratègies. A partir d'aquest procés d'anàlisi, podran treure les seves conclusions, que els serviran per dissenyar un pla d'acció i desenvolupar-lo amb voluntat d'intervenir positivament en aquesta realitat que han estudiat.

Roger Hart, sociòleg d'UNICEF, va desenvolupar un model de participació denominat "escala de participació", en el qual cada esglaió representa una forma diferent de cooperació entre la infantesa i els adults.

La participació activa i "real" dels nens en aquest tipus d'iniciatives els atorga un grau de consciència més elevat sobre el tema tractat, la qual cosa provoca una implicació més gran i capacitació per afrontar qualsevol repte de feina. Els adults també tenen un paper vital, acompanyant aquest procés: introdueixen la temàtica que es tractarà, donen pautes, orienten i donen suport als nens a tota hora. Aquestes són les premisses amb què hem elaborat aquesta guia del professor.

## L'escala de la participació de Roger Hart



<sup>2</sup> Hart, Roger (2001), *La participación de los niños en el desarrollo sostenible*, Barcelona, P.A.U. Education.

## Mecànica general del projecte

El projecte, seguint la proposta del mètode IVAC, s'estructura en tres fases:

1. **Investigació:** Els alumnes investiguen casos en els quals la relació entre les persones i els animals de companyia cal millorar-la, i determinen per què pensen que aquests casos són dignes d'atenció. L'objectiu d'aquesta etapa és **identificar necessitats i sensibilitats**.
2. **Visió:** Els nens desenvolupen i comparteixen els seus punts de vista diferents sobre els casos estudiats, i en trien un de concret sobre el qual intentaran actuar. L'objectiu és **elaborar idees, percepcions i possibles escenaris**.
3. **Acció - Canvi:** Els alumnes dissenyen accions perquè siguin aplicades partint de les reflexions recollides en les etapes anteriors. En aquest punt, **planifiquen i implementen les accions que produiran canvis** tant en els mateixos nens com en la seva comunitat i, si s'escau.

## Materials

Aquesta guia del professor s'estructura en tres apartats, que corresponen a les tres fases del mètode IVAC.

En cada un s'introdueixen els temes que es tractaran, es proporcionen exemples pràctics i recursos per il·lustrar cada temàtica, i s'ofereixen propostes d'activitats per treballar a classe. També disposeu de tres fitxes de l'alumne, que us ajudaran a organitzar el projecte a l'aula.

Com a part de la fase final del projecte (Acció-Canvi), us proposem que la classe comparteixi el seu pla d'acció al web

[www.fundacion-affinity.org/juntos-crecemos-mejor](http://www.fundacion-affinity.org/juntos-crecemos-mejor).


Per fer-ho, haureu d'emplenar i publicar al portal un formulari amb informació de la vostra proposta, i acompanyar-lo d'algun recurs visual que li doni suport (fotos, vídeo, presentació...). També podeu enviar el formulari emplenat i el suport visual a l'adreça de correu [juntoscrecemosmejor@fundacion-affinity.org](mailto:juntoscrecemosmejor@fundacion-affinity.org).

Els recursos visuals que acompanyaran els vostres plans d'acció formaran part d'un "mosaic" de propostes. Per presentar la vostra acció, no cal que hagi estat implementada; n'hi haurà prou amb presentar-ne la planificació detallada.

Un grup d'experts analitzarà les propostes i seleccionarà tres centres ambaixadors del projecte; valorarà l'ambició de l'acció, l'impacte, la creativitat i l'abast de la seva difusió. Els tres centres triats presentaran els seus projectes en un esdeveniment davant dels mitjans de comunicació. A més, aquestes escoles podran formar part d'un vídeo de **Junts creixem millor**, que es gravarà professionalment i es difondrà a l'opinió pública.

## Calendari proposat

Us recomanem desenvolupar el projecte en 5 sessions de 50 minuts, però us podeu organitzar com vosaltres vulgueu. El calendari recomanat és el següent:

| FASES   | FEBRER-MAIG  | FINS AL 30 D'ABRIL  | MAIG   | JUNY                      |
|---|--|---|--|---------------------------|
|  | <p><b>Fase 1</b><br/><b>Investigació</b></p> <p><b>Sessió 1</b><br/>Febrer<br/>Fitxa 1 de l'alumne</p>   | <p>Enviament del pla d'acció amb un suport visual</p>   | <p>Selecció d'escoles ambaixadores del projecte</p>  | <p>Esdeveniment final</p> |
|   | <p><b>Fase 2</b><br/><b>Visió</b></p> <p><b>Sessió 2</b><br/>Març</p>  |   |  |                           |
|   | <p><b>Fase 3</b><br/><b>Acció-Canvi</b></p> <p><b>Sessió 3</b><br/>Abril<br/>Fitxa 2 de l'alumne</p> <p><b>Sessió 4</b><br/>Maig<br/>Fitxa 3 de l'alumne</p> | <p><b>Fase 3</b><br/><b>Acció-Canvi</b></p> <p>Implementació de les accions</p> <p><b>Sessió 5</b><br/>De maig en endavant*</p> | <p>*Fins que pugueu implementar la vostra acció.</p> |                           |

# Desenvolupant el projecte a l'aula

---

## Fase 1. Investigació

### Constatar la realitat del vincle i la convivència amb els animals domèstics

#### Preguntes que cal respondre en aquesta fase

- Per què és important el vincle i la convivència entre els animals de companyia i les persones?
- Amb quines situacions o problemes s'enfronta la gent per mantenir aquesta relació?
- Quines conseqüències tenen per als animals aquestes situacions?

#### Objectius

- Constatar els beneficis del vincle i la bona convivència entre els animals de companyia i les persones, des del punt de vista d'ambdues parts.
- Determinar quines situacions podrien millorar perquè la relació amb els animals domèstics sigui més positiva.

#### Temps de realització

Una sessió lectiva de 50 minuts i una proposta d'activitat que cal fer a casa.

#### Calendari

Us suggerim dur a terme aquesta fase al febrer.

#### Materials necessaris

Fitxa 1 de l'alumne, que cal repartir a l'inici de la sessió.





# La fase 1 pas a pas: Primera sessió

## 3 PASSOS

1

### Conèixer els beneficis del vincle i la convivència amb els animals de companyia

Introdueix el tema i els objectius de la fase 1 del projecte presentant casos reals que reflecteixin els beneficis del vincle i la convivència entre les persones i els animals de companyia. Els recursos que apareixen en aquesta guia o en la secció "Recursos" del web del projecte et serviran per començar la sessió o dinamitzar-la en algun moment. Demana també als alumnes que posin exemples vivencials de diferents relacions entre els animals de companyia i les persones, i que enumerin els beneficis que aquestes tenen per a ambdós.

2

### Detectar situacions que cal millorar en la relació entre mascotes i persones

Continua la sessió parlant de les situacions que cal millorar perquè el vincle i/o la convivència entre mascotes i humans siguin més positius. Els recursos que et proposem t'ajudaran a desenvolupar la sessió. Suggerix als nens que reflexionin sobre aquestes situacions.

3

### Buscar els seus propis casos reals

Divideix l'aula en petits grups de treball (d'uns 5 membres cada un). Convida als alumnes que facin, ja sigui en el seu cercle social proper (família, amics, etc.) o bé en el seu entorn general (ciutat, país, etc.), una recerca de casos reals que il·lustrin les situacions que cal millorar, de les quals s'ha parlat a classe, i perquè comparteixin els resultats amb el seu grup durant la sessió següent. A la fitxa 1 de l'alumne, us donem unes pautes sobre com dur a terme aquesta recerca.

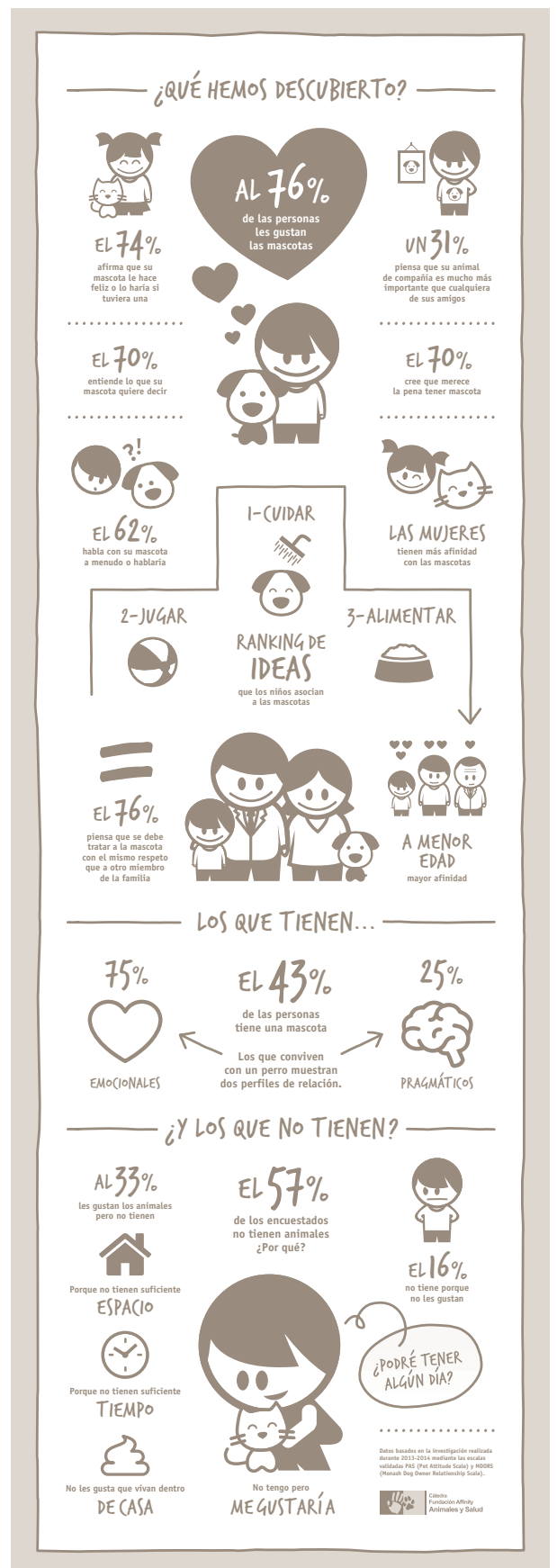
# Primera sessió

## Pas 1. Conèixer els beneficis del vincle i la convivència amb els animals de companyia

Els animals de companyia poden ser font de salut i benestar: generen beneficis emocionals que repercuteixen en el nostre estat d'ànim, en el nostre desenvolupament i, en definitiva, en la nostra salut física, psíquica i emocional.

Per parlar del vincle i la convivència entre les mascotes i els humans, pots compartir amb els nens alguns dels resultats d'estudis recents com, per exemple, el [II Análisis Científico del Vínculo entre las personas y los animales de compañía, Fundación Affinity \(2014\)](#) i altres que podeu trobar al web del projecte. Algunes dades interessants de l'estudi esmentat es mostren en aquesta [infografia](#).

Complementa la informació donant a conèixer alguns dels casos com els que et proposem a continuació:



### Els animals de companyia i el seu vincle amb els nens i les famílies

Els animals es converteixen en companys de joc i activitats, moltes vegades són una bona alternativa a l'abús de jocs sedentaris o electrònics. Les tasques vinculades a la cura d'una mascota són, a més, una manera de fomentar el sentit de responsabilitat. Aquests animals són un element que cohesiona la família.

#### Jack: gos, príncep i futbolista

En Jack va arribar molt petit a una casa plena de nens, així que el joc va esdevenir la tònica general de la seva vida quotidiana. Aquest Jack Russell terrier s'ha convertit en el company d'aventures ideal per a en Pablo i en Lucas, dos bessons de 7 anys, i la seva germana Gala, de 9 anys...

En Jack ocupa un lloc tan important en la vida dels nens que tots volen tenir-ne cura. A l'hora de passejar, els 3 volen portar-lo amb la corretja. "Sempre n'hi ha un que diu: 'No, avui em toca a mi, tu el vas portar ahir!'", explica la Gisela, la mare dels nens.

[Llegiu més...](#)

Més històries en la secció "Recursos" de la web.



*Històries  
reals,  
històries  
model*

### Les mascotes ajuden les persones amb necessitats especials

Existeixen moltes situacions en les quals un gos entrenat correctament es converteix en l'assistent d'una persona malalta, amb una discapacitat o amb una necessitat especial. Però, a més de tenir aquesta ajuda tangible, aquestes persones reben el suport emocional que aquest company els ofereix.

La Fundación Affinity, per exemple, dona suport a programes, investigacions i especialistes que es dediquen a la **Intervenció Assistida amb Animals de Companyia (IAA)**. A més, ha realitzat investigacions científiques sobre el vincle i la convivència entre els animals i els humans que han demostrat que ser i jugar amb gossos i gats millora la salut i el benestar de persones amb discapacitat o en situacions de malaltia mental, en nens amb trastorn de l'espectre autista i en multitud de persones amb dificultats per adaptar-se a la societat.

### Guiat per la Luna

Fa temps en Ramón, que ja passa dels 50 anys, va tenir una embòlia. Al principi, va perdre la mobilitat d'una part del cos. Però, sobretot, li va quedar afectada la parla. L'arribada de la Luna, una gossa Labrador entrenada per assistir-lo, el va permetre sortir a passejar amb més seguretat. Això li va anar molt bé per fer exercici, guanyar en mobilitat i autonomia, i també a l'hora de relacionar-se amb els altres malgrat els seus problemes per expressar-se verbalment. I, sens dubte, La Luna li va oferir la seva amistat i afecte sense demanar res a canvi.

Més històries en la secció "Recursos" de la web.



*Històries  
reals,  
històries  
model*

### Gossos i gats que donen suport emocional a persones grans

Entre les persones que inclouen les Intervencions Assistides amb Animals de Companyia (IAA), hi ha també la gent gran. Deixant de banda els problemes físics i psíquics als quals s'enfronten molts ancians, i que podríem incloure en l'apartat anterior, hi ha la problemàtica de la solitud. Per a molta gent gran, el fet de viure sola i no poder compartir amb ningú el seu dia a dia es converteix en una de les principals angoixes.

#### Estimat Bigotes

La Rosa és una anciana de 72 anys que viu sola. És vídua. Els seus fills són lluny i els veu poc. Malgrat la seva edat, físicament es troba força bé. Però la solitud li pesava com una llosa. Sempre ha intentat fer moltes activitats fora de casa, però quan tornava a la llar, les parets li queien a sobre. Un dia, una amiga li va proposar que adoptés un gat: Bigotes, la mascota d'una altra anciana que ja no podia tenir-ne cura. Era un gat negre, vell, mans i afectuós. Ara, la Rosa se sent acompanyada; moltes tardes seu a la seva butaca preferida amb el Bigotes a la falda. El gat li proporciona calor, sobretot en l'ànima.

Més històries en la secció "Recursos" de la web.



#### Recomanació

Mentre exposis casos reals dels beneficis del vincle i la convivència amb els animals domèstics, demana als nens que intervinguin i expliquin casos que ells coneguin. Anota les seves intervencions en la pissarra i/o convida'ls perquè escriguin a la fitxa 1 de l'alumne els beneficis que ells creuen que existeixen quant a la relació entre animals i persones.

### Pas 2. Detectar situacions que cal millorar en la relació entre mascotes i persones

Després d'haver parlat amb els alumnes sobre els beneficis del vincle i/o la convivència entre les mascotes i els humans, continua la sessió comentant aquelles situacions en les quals es podria fer alguna cosa per millorar la nostra relació amb els animals de companyia. Pots posar com a exemple situacions en què, a causa de les seves condicions físiques, una persona tingui dificultats per poder atendre el seu gos o gat: alguns animals de companyia, quan els seus propietaris emmalalteixen, envelleixen o moren, han d'anar a una protectora d'animals i passar els últims anys de vida sense aquesta casa a la qual s'hi havien acostumat.

Existeixen altres situacions en les quals també es podria intervenir per buscar una solució millor per a ambdues parts: famílies que ja no es poden fer càrrec del seu animal domèstic perquè es traslladen una altra ciutat, o perquè a algun membre li apareix una al·lèrgia, etc., poden trobar altres persones que acullin els animals temporalment o de forma definitiva, per evitar haver-los de dur a un centre d'acolliment.

Hi ha qui, quan no troba una família d'adopció per als animals de companyia dels quals ja no poden tenir-ne cura, opten per portar-los a protectores d'animals. Tanmateix, sovint aquests centres disposen de pocs recursos per atendre adequadament els milers gossos i gats sense casa que els arriben anualment (segons estudis realitzats per la Fundación Affinity, l'any 2013, les protectores d'animals van recollir 141.000 gossos i gats).

Per això, se'n fan moltes campanyes, perquè les persones que desitgin tenir una mascota adoptin els gossos i els gats que viuen en aquests centres en lloc de comprar-los. Ara per ara, menys de la meitat dels animals que viuen en una protectora són adoptats.<sup>3</sup> També s'insisteix perquè no es facin servir els animals com a regal (la majoria de gossos i gats abandonats eren, precisament, un regal). **L'adquisició d'un animal ha de ser un acte ben pensat, basat en la responsabilitat i no en el caprici.**

També pots parlar d'altres situacions més quotidianes, en les quals les persones no poden fer algunes de les seves activitats diàries amb les seves mascotes perquè en molts espais públics es prohibeix la presència d'animals, tot i que en alguns llocs això està canviant. Per exemple, a partir de l'1 d'octubre de 2014 **es va permetre l'accés de gossos al metro de Barcelona** (abans limitat als gossos pigall o d'assistència), la qual cosa facilita el transport dels animals d'un lloc a un altre de la ciutat. Potser una situació de millora seria que en altres ciutats permetessin també l'accés a les mascotes en el transport públic.

<sup>3</sup> Més dades sobre el *Estudio de Abandono y Adopción 2014* portat a terme per la Fundación Affinity.



## El gos Canelo

El gos Canelo de Cadis va continuar anant a l'hospital on diàriament havia acompanyat el seu propietari a fer un tractament de diàlisi fins a 12 anys després de la seva mort. La fidelitat va fer que es posés el seu nom a un carrer i es construís un monument.

Llegeix la notícia que narra aquesta història [aquí](#).



Consulta la secció **"Recursos" de la web** per conèixer més històries com la del Canelo.

## Recomanació

Durant aquesta part de la sessió, demana als alumnes que reflexionin sobre les situacions que poden afectar la relació entre les mascotes i els humans i posin altres exemples. Anota les intervencions en la pissarra i convida'ls perquè hi afegixin més casos a la fitxa 1 de l'alumne.

Fitxa 1 de l'alumne

### Reflexiona i investiga

Fitxa 1 de l'alumne  
Primera sessió

**Posa't a la pell de les mascotes i dels seus propietaris**  
Imagina tots els beneficis que et pot oferir una mascota. Si la tens a casa, pensa en 3 coses bones que et doni. Si no en tens, pregunta a algú que sí que en tingui.

0  
0  
0

**Quins beneficis creus que aporten els animals de companyia a la societat?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Buscant situacions que podríem millorar**  
Mira al teu voltant i fixa't en les relacions de les persones i els animals de companyia. Segurament observes alguna cosa que es pot millorar. Pots començar fent-te una pregunta senzilla: A quins llocs de la teva comunitat conviu amb animals de companyia? (pot ser que sigui al carrer, al parc, en alguns espais públics...)  
Observa i prova de respondre les preguntes següents:

• Quines coses es podrien millorar perquè els animals siguin més feliços?

\_\_\_\_\_

## Pas 3. Buscar els seus propis casos reals

Després de reflexionar sobre els exemples presentats durant la primera sessió, dona als alumnes les pautes per preparar el treball de cara a la segona sessió. Divideix la classe en grups de 5 o 6 nens i convida'ls perquè busquin altres situacions reals en què podrien intervenir per millorar el vincle i/o la convivència entre les mascotes i els humans. Després, en la segona sessió del projecte, podran compartir el resultat de la seva investigació amb els companys d'equip. Ofereix-los algunes pistes sobre on i com buscar, però demana'ls que siguin ells mateixos els qui decideixin la manera de fer-ho. Indica'ls que a la fitxa 1 de l'alumne trobaran informació i consells sobre com dur a terme aquest treball a casa.

# Desenvolupant el projecte a l'aula

## Fase 2. Visió

### Identificar una situació sobre la qual cal actuar

#### Preguntes que cal respondre en aquesta fase

- Quina de les situacions identificades pels alumnes els sembla més significativa?
- Què poden fer per millorar-la?

#### Objectius

- Triar conjuntament una situació en la qual puguem intervenir per millorar-la i que esdevingui el centre del nostre pla d'acció.

#### Temps de realització

Una sessió lectiva de 50 minuts.

#### Calendari

Us suggerim portar a terme aquesta fase al març.





# La fase 2 pas a pas: Segona sessió

## 3 PASSOS

1

### Posada en comú per grups

Cada equip es reuneix i comparteix el resultat de la seva investigació individual de casos en els quals el tracte entre les persones i els animals podria millorar. L'objectiu és que, després d'escoltar tots els casos dels membres de l'equip, entre tots triïn un tema per grup i preparin una petita exposició per donar-la a conèixer a la resta de la classe.

2

### Exposició de casos

Cada equip exposa per torns les conclusions de la seva posada en comú a la classe. Els alumnes expliquen les situacions detectades, quina els ha cridat més l'atenció i el perquè.

3

### Elecció de la situació que cal tractar i imaginar com millorar-la

Els alumnes reflexionen i debaten sobre els diferents casos plantejats pels grups i seleccionen entre tots (per mitjà d'una votació) la situació que volen intentar millorar, i després fan propostes sobre com podrien intervenir-hi.

## Segona sessió

### Pas 1. Posada en comú per grups

Demana als alumnes que es reunixin en grup per compartir els resultats de la seva investigació individual. Explica'ls que, un cop hagin intervingut tots, hauran de respondre les preguntes següents:

- S'assemblen els casos que hem trobat?
- Penseu que són casos habituals?
- Quin ens han cridat més l'atenció i per què?

### Pas 2. Exposició de casos

Cada grup tindrà 1 minut per exposar la situació que més li crida l'atenció. Han de ser exposicions molt breus, per això els podeu suggerir que utilitzin com a suport algunes de les històries i imatges que van trobar durant la investigació (fitxa 1 de l'alumne).

Durant les exposicions, anota en la pissarra la situació que destaca cada un dels grups.

Aconsella els alumnes sobre com fer la seva exposició de forma breu i efectiva. Una idea, per exemple, és proposar-los que exposin el seu cas com si fos un titular d'una notícia de televisió: esmentant només un títol i una breu explicació que el resumeixi.

Perquè els alumnes no s'estenguin més enllà del minut, se'ls pot cronometrar i fer sonar un senyal acústic al final del temps proporcionat, a partir del qual hauran de guardar silenci.

### Pas 3. Elecció de la situació que cal tractar i imaginar com millorar-la

Un cop realitzades totes les exposicions, i amb les diferents situacions identificades per cada grup i anotades a la pissarra, la classe durà a terme una valoració de quina els interessa més; quin tema, d'entre tots els aportats pels diferents equips de treball, es convertirà en el focus de la seva acció.

Recomana als nens que a l'hora de fer una valoració deixin de banda afeccions i motivacions personals (per exemple, saber diferenciar entre una proposta que és la millor perquè és la teva o la dels teus amics o perquè realment ho és).

Demana als alumnes que exposin els arguments a favor i en contra de triar una opció o una altra, tenint en compte qüestions com ara: **la importància de la situació triada en el seu entorn, les solucions que poden aportar, els recursos per dur-la a terme, etc.** Per fer-ho, s'han de preguntar: **Què cal canviar per millorar aquesta situació?**

Fes reflexionar els nens sobre les situacions principals que han vist en l'entorn proper i/o llunyà i el que els agradaria millorar. Anota les seves idees a la pissarra sota l'esquema que et suggerim en els exemples de la pàgina següent i després **tanca la sessió amb una votació de la situació que es vol tractar i la possible solució. A partir d'aquesta elecció, es desenvoluparà el pla d'acció dels alumnes, el qual s'intentarà comunicar al nombre de persones més elevat possible i es penjarà al web del projecte.**

## Exemples

Us proporcionem alguns exemples de possibles situacions i millores que us poden servir de guia:

| Situacions que cal millorar  | I què podríem fer per ajudar a millorar aquesta situació? (VISIÓ)   | Vots |
|--|---|------|
| <p><b>Equip 1:</b> Hi ha persones grans que tenen un gos o un gat però que, per qüestions de salut i falta de mobilitat, no poden atendre'l com voldrien.</p>  | <p>Buscar que altres persones ajudin els ancians a atendre les seves mascotes i treure-les a passejar.</p>  |      |
| <p><b>Equip 2:</b> En les protectores d'animals hi ha gossos i gats "grans" que tenen dificultat per ser adoptats perquè necessiten cures especials.</p>   | <p>Donar a conèixer a la nostra localitat les històries d'aquests animals: qui són, per què es troben en una protectora, etc., amb la intenció de promoure'n l'adopció.</p>   |      |
| <p><b>Equip 3:</b> En moltes poblacions, els propietaris de gossos veuen limitades les seves activitats amb les mascotes perquè no se'ls permet accedir a determinats espais públics, transports, comerços, etc.</p> | <p>Fomentar la inclusió de les mascotes en les activitats i els espais de la ciutat: Per exemple, es podria fer una campanya per senyalitzar els comerços, restaurants o zones que permeten l'accés als gossos i gats, etc.</p> |      |

# Desenvolupant el projecte a l'aula

## Fase 3. Acció i canvi

### Definir, planificar i implementar l'acció

#### Preguntes que cal respondre en aquesta fase

- Quines propostes podem elaborar per intervenir en la situació triada?
- Com les aplicarem? Com les comunicarem?

#### Objectius

- Definir una acció concreta que ajudi a millorar una situació relativa al vincle / convivència entre les persones i els animals de companyia.
- Pensar i planificar com difondrem la nostra acció al nombre de persones més elevat possible.
- Comunicar en la web del projecte l'acció que hem planificat.
- Implementar la nostra acció i difondre-la de manera creativa.

#### Temps de realització

3 sessions de 50 minuts cada una, amb un temps entre aquestes perquè els grups de treball puguin fer les seves tasques.

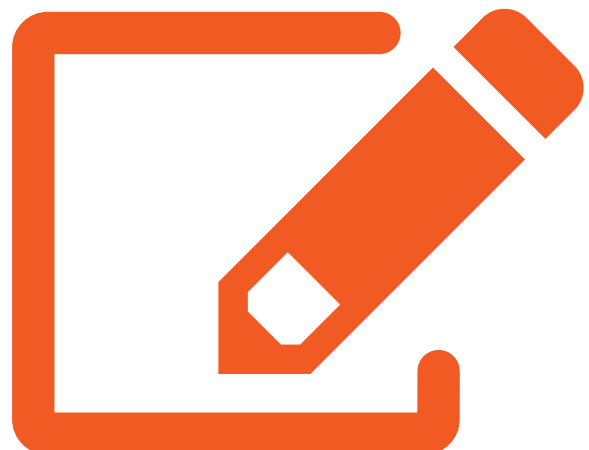
#### Calendari

És recomanable fer les sessions que corresponen a aquesta fase del projecte des de l'abril fins al maig. No obstant això, la implementació de la vostra acció la podeu fer des del maig fins que tingueu l'oportunitat de concretar-la.

Recordeu que durant el mes d'abril haureu d'enviar-nos (per correu electrònic o per mitjà de la web) la vostra proposta d'acció (abans d'implementar-la).

#### Materials necessaris

Fitxa 2 de l'alumne, que s'han de repartir a l'inici de la tercera sessió i fitxa 3 de l'alumne, que es repartirà en la quarta.



# La fase 3 en tres sessions

## 3 SESSIONS

3

### Definir l'acció i pensar com difondre-la

Els alumnes defineixen l'acció que desitgen dur a terme i desenvolupen, sobre paper, l'actuació que han imaginat pas a pas. Us suggerim analitzar accions i campanyes de difusió reals com a font d'inspiració (vegeu fitxa 2 de l'alumne). Al final d'aquesta sessió cal emplenar el formulari sobre la vostra proposta d'acció (vegeu Annex) i enviar-lo per correu electrònic o penjar-lo al web del projecte juntament amb un recurs visual de suport.

4

### Preparar l'acció i la difusió

Per grups o comissions de treball, destineu aquesta sessió a preparar els materials i recursos necessaris per implementar el vostre pla d'acció i difondre'l. Per a aquesta tasca es buscarà la col·laboració dels altres cursos del centre o fins i tot altres escoles.

5

### Implementar l'acció i difondre-la

En aquesta sessió implementareu el vostre pla d'acció.

## Tercera sessió

### Definir l'acció i pensar com difondre-la

En aquesta sessió, els alumnes definiran una acció concreta amb la intenció de contribuir en la millora de la situació o problemàtica detectada i triada per ells.

Us proposem fer una pluja d'idees, anotar-les totes i, després d'un breu debat-reflexió, **votar quina és la millor quant a impacte i abast**. L'acció plantejada i la difusió dependran de quina situació s'hagi triat per millorar, de la iniciativa dels alumnes i dels recursos que disposin o estiguin disposats a aconseguir.

Algunes preguntes que podeu introduir per motivar la pluja d'idees són:

- Quines solucions hi ha per millorar la situació triada?
- Quins pensem que en podem materialitzar?
- A quin públic volem comunicar la nostra acció?
- Com es pot difondre millor el nostre missatge a aquest públic?
- De quins recursos reals disposem per fer-ho?
- Quins recursos necessitem perquè la nostra acció tingui més impacte i arribi a més gent? Com podem aconseguir-los?

Aquestes qüestions són primordials per determinar un pla d'acció i la difusió posterior. Els alumnes han de respondre aquestes preguntes i triar l'acció i el mitjà que utilitzaran per difondre-la.

Us recomanem "pensar en gran" a l'hora de desenvolupar la vostra acció, és a dir, **intentar arribar a la quantitat de gent més gran possible**, més allà del barri o de l'escola. Per exemple, si la vostra acció se centra en la recaptació de fons en benefici d'una protectora d'animals a través d'una exposició de fotografies de mascotes fetes pels alumnes, podeu pensar a escriure alguna carta a un mitjà de comunicació per donar a conèixer aquesta exposició i els seus objectius, o demanar a l'Ajuntament de la vostra localitat que us doni suport amb la difusió.

**Una altra manera que la vostra acció arribi a més gent és establir aliances amb altres centres de la vostra localitat o d'altres ciutats, perquè repliquin la vostra proposta.** D'aquesta forma sereu més els qui estiguen actuant per millorar una situació relacionada amb el vincle i/o la convivència entre les mascotes i les persones. I podreu fer molt més per intentar aconseguir un veritable canvi!

## Idees

Algunes idees que poden servir d'inspiració per treballar la definició de l'acció són:

| Situacions que cal millorar   | Acció   | Idees per difondre l'acció  |
|---|---|---|
| <p>Hi ha persones grans que tenen un gos o un gat però que, per qüestions de salut i manca de mobilitat, no poden atendre'l com voldrien.</p>                               | <p><b>Crear la Xarxa d'Ajuda als Amics dels Animals (XAAA),</b> dirigida a persones grans que ja no es poden fer càrrec de les seves mascotes. Per poder identificar qui necessita ajuda, caldria buscar el suport d'entitats com un club de jubilats o el veterinari del barri (que puguin conèixer gent gran amb aquestes necessitats). Després, fer una <b>campanya per captar voluntaris que ajudin les persones grans a tenir cura de les seves mascotes</b> (a passejar el gos, a portar-lo al veterinari, etc.).</p> | <p>Crear un vídeo sobre la Xarxa d'Ajuda en el qual s'expliqui el funcionament i com participar. Publicar-ho al web del centre i a les xarxes socials. També difondre la iniciativa entre les associacions de la tercera edat contactades (amb cartells, xerrades, etc.)</p>            |
| <p>En les protectores d'animals hi ha gossos i gats "grans" que tenen dificultats per ser adoptats perquè necessiten cures especials.</p>                                   | <p>Contactar amb una associació que aculli animals domèstics i establir una col·laboració per <b>promoure entre la societat l'adopció d'animals "grans" que arriben a aquesta entitat.</b> La iniciativa podria dir-se GOGATE (Gossos i Gats de la Tercera Edat)</p>  | <p>Organitzar en el centre una exposició de fotografies dels gossos i gats "grans" que viuen en aquesta protectora. Convidar especialment famílies joves que puguin dedicar temps i energia a les cures que necessita un animal en aquestes condicions.</p>                             |
| <p>Gent que ha adoptat una mascota i desconeix totes les cures que necessita, la qual cosa pot esdevenir un problema a l'hora de cobrir les seves necessitats bàsiques.</p> | <p><b>Crear un Club d'Amics dels Animals de Companyia,</b> virtual o presencial, en els qual els propietaris dels animals de companyia es puguin reunir i compartir problemes, intercanviar informació, fer activitats junts, etc.</p>  | <p>Crear un blog en el qual s'aconselli als nous propietaris de mascotes com cuidar-les millor. També gravar un anunci o un <i>lipdub</i> que faci publicitat del Club i que la gent s'hi apunti; penjar després aquest anunci a YouTube i promoure'l en xarxes socials del centre.</p> |
| <p>De vegades, la presència d'animals de companyia als carrers de la nostra comunitat ocasiona petits inconvenients en la convivència amb els veïns.</p>                    | <p><b>Crear una campanya de sensibilització de la comunitat per convida felicitament amb els animals,</b> tenint en compte normes de convivència com recollir les seves deposicions, l'ús de zones de lleure per als animals, la identificació correcta de l'animal, etc.</p>   | <p>Dissenyar per grups cartells artístics sobre els punts que té en compte la campanya de sensibilització i, després, distribuir-los, previ acord amb les autoritats municipals, en punts estratègics de la ciutat.</p>   |

## Exemple real destacat d'una acció

En la web de **Children for animals**, on hi ha el lema "Por una educación basada en la empatía y participación infantil en la sociedad" ("Per una educació basada en l'empatia i participació infantil en la societat"), s'exposen diverses **accions a favor de la defensa dels drets dels animals desenvolupades per nens** i que poden servir com a font d'inspiració.

Aquest projecte va néixer a partir d'una iniciativa duta a terme per 12 nens i un mestre a Muel, Saragossa: una "protectora d'animals virtual" dirigida per nens que es diu "El cuarto hocico". Aquesta experiència està recollida al llibre del mestre, César Bona: **De cómo doce niños y un maestro buscaron cambiar el mundo: El cuarto hocico** (Edicions Hades, 2013).



Fitxa 2 de l'alumne

## Recomanació

Suggereix als alumnes que aportin més idees per a la seva acció i sobre com difondre-la amb ajuda dels exemples i casos reals que trobaran a la fitxa 2 de l'alumne.

### Buscant inspiració per a la nostra acció



Fitxa 2 de l'alumne  
Tercera sessió

Ja sabem en quin cas volem treballar! Ara, hem de pensar quina acció podríem fer per millorar la situació o resoldre el problema que hem triat. Podem fer un munt d'accions diferents, amb la nostra classe, la nostra escola, la nostra comunitat i, fins i tot, demanant la col·laboració d'altres escoles o entitats.

Per decidir quina acció realitzar, farem una pluja d'idees a classe. És a dir, entre tots farem una llista d'idees sobre totes les accions possibles i, després, triarem la que us

Albers d'ofrir una idea, pensa en el següent: Com ajuda la meua proposta d'acció a millorar la situació triada? Puc dur-la a terme amb els meus companys? Després, pensa en altres coses, com ara: Com la difondrem? A quanta gent podem fer arribar la nostra acció?

Es exemples de la taula següent et poden servir de model i de font d'inspiració a l'hora de pensar quines idees proposar a classe:

Una cop hàgiu definit la vostra acció i com la difondreu, us recomanem emplenar el formulari que trobareu en l'Annex d'aquesta Guia del professor i que ens l'envieu a l'adreça [juntoscrecemosmejor@fundacion-affinity.org](mailto:juntoscrecemosmejor@fundacion-affinity.org). També teniu l'opció de emplenar-lo a la web.

En aquest formulari podreu detallar el vostre pla d'acció, com l'implementareu i difondreu. Us proposem d'acompanyar-lo d'un suport visual (vídeo, presentació, etc.), per la qual cosa és important que durant el procés de desenvolupament del projecte (en les sessions) aneu documentant amb fotos o vídeos les activitats que estiguen fent per donar-li forma a la vostra acció.



# Quarta sessió

## Preparar l'acció i la difusió

Després d'haver triat l'acció que cal desenvolupar i definit com voleu difondre-la, haureu de planificar i repartir tasques per posar-la en marxa. Per fer-ho, us recomanem que en aquesta sessió feu el següent:


- **Planificar tasques per a la vostra acció i la seva difusió:** definir les tasques que cal que feu per implementar la vostra acció triada i difondre-la. Segons el tipus d'acció triada, podeu buscar recursos que us orientin a l'hora de dur a terme el procés i que us facin tenir en compte aspectes que potser no us havíeu plantejat. Pot ser útil recórrer a l'exemple i la taula que apareixen en la **fitxa 3 de l'alumne**, per poder organitzar la feina.
- Formar **grups o comissions de treball** que puguin desenvolupar i treballar a fons cada part de la vostra acció i campanya de difusió fora de l'aula i amb ajuda de les famílies.
- Presentar la vostra acció a la resta de les classes de primària o altres centres i buscar-ne la implicació.

## Recomanació

Part de la feina de preparació de l'acció i la seva difusió podria fer-se fora de classe, implicant les famílies. Per exemple, si s'ha decidit muntar una exposició fotogràfica de gossos i gats d'una protectora d'animals per promoure'n l'adopció, es convidarà les famílies perquè hi participin, ajudant a fer les fotos o preparant els quadres que s'exposaran.

Fitxa 3 de l'alumne

### Preparant la nostra acció



**Fitxa 3 de l'alumne**  
Quarta sessió

---

Ara ja sabem quina acció farem! L'etapa següent és planificar-la pas a pas. Per exemple, si la nostra proposta d'acció és sensibilitzar la gent perquè adopti gossos i gats gràcies als cartells artístics sobre el tema i distribuir-los per la ciutat, hauríem de seguir aquests passos:

1. Pensar com seran els cartells (quantitat, format, tècniques que utilitzarem, etc.).
2. Materials que necessitarem per fer-los (tipus de paper, pintures, etc.).
3. Com serà el procés d'elaboració (com i quan farem els cartells...).
4. Com distribuirem i penjarem els cartells (a quins llocs els penjarem, quins materials ens faran falta, quins permisos hem de demanar per fer-ho...).

Quan ens marquem els passos que hem de desenvolupar per dur a terme la nostra acció, podem fer-nos preguntes (com les que heu vist anteriorment entre parèntesis) i les nostres respostes, que han de ser clares i concretes, esdevindran la nostra guia a l'hora de treballar.

I quan tinguem clar tot el que cal fer, podem repartir les tasques i decidir qui farà què.

En cada grup de treball podeu incloure membres d'altres cursos i assignar-los molt bé les tasques que ha de desenvolupar cadascú, o bé podeu demanar que els alumnes d'un altre curs s'encomanin de fer una tasca completa que correspongui a un pas determinat.

Després, també podeu pensar en un pas final, que seria el número 5: com difondrem la nostra acció. En l'exemple que us hem posat podríem pensar si convoquem la premsa perquè cobreixi el moment de la penjada de cartells, si filmem aquesta acció per després difondre el nostre vídeo, etc.

# Cinquena sessió

## Implementar l'acció i difondre-la

Ha arribat l'hora de portar a terreny la vostra acció i difondre-la. Podeu implementar la vostra acció en la mateixa sessió a l'aula i/o en un esdeveniment especial anterior o posterior, segons l'acció de què es tracti.

A continuació, us proporcionem algunes pautes que cal tenir en compte:

- Tractar d'involucrar en aquesta activitat el màxim d'alumnes del centre i també les famílies. És una oportunitat fantàstica per convertir aquesta activitat en una acció comunitària del centre, el barri o fins i tot la ciutat.
- En alguns casos, és recomanable que la difusió de la vostra acció la feu uns dies abans de dur-la a terme, perquè heu de tenir en compte que una cosa serà l'acció en si i una altra la difusió que en feu. Per exemple, si organitzeu xerrades sobre els drets dels animals al centre per conscienciar la gent (aquesta seria la vostra acció), faríeu una difusió anterior a la realització de la vostra acció. La difusió, per exemple, podria consistir a: penjar cartells informatius sobre l'activitat al barri o anunciar-la al web de l'escola. Una difusió apropiada, en aquest cas, us ajudarà a rebre més assistència i participació en la vostra acció.
- En altres casos, la difusió de la vostra acció pot ser simultània o posterior a la vostra acció. Per exemple, si opteu per crear un Club d'amics de la gent gran i els seus animals de companyia, podeu difondre en la premsa o a la ràdio la feina (l'acció) que ja heu començat a fer, aportant testimonis reals de com funciona (gent gran que parla a la ràdio de la seva experiència al Club, etc.).
- És recomanable registrar, amb fotografies o vídeo, la implementació de la vostra acció, i en el cas que sigui possible, fer petites entrevistes entre algunes persones que estiguin presenciant l'acció per conèixer-ne de primera mà l'opinió i la valoració que en fa.
- Finalment, valoreu també l'activitat amb la classe o classes que hi participen: Quins resultats pensen que ha tingut l'acció que han realitzat? Com se senten després d'haver-la dut a terme? Què canviarien, en el futur, si tornessin a repetir la mateixa acció?

# Annex

## Com donar a conèixer les vostres propostes a la web

Empleneu el formulari següent amb informació sobre el vostre pla d'acció i envieu-lo a [juntoscrecemosmejor@fundacion-affinity.org](mailto:juntoscrecemosmejor@fundacion-affinity.org) juntament amb els recursos gràfics que donaran suport. També podreu emplenar el formulari a la web.

### 1. PARTICIPANTS

|                       |                  |
|-----------------------|------------------|
| ESCOLA                |                  |
| CLASSE                | NOMBRE D'ALUMNES |
| PROFESSOR RESPONSABLE |                  |

### 2. ALTRES ACTORS IMPLICATS

Quins altres "actors" hem implicat en la nostra acció? (famílies del centre, altres classes de primària, altres centres, entitats protectores d'animals, veterinàries, etc.)

---

### 3. SITUACIÓ DE MILLORA TRIADA

La situació de millora triada és:

---

Hem triat aquesta situació perquè:

---

#### 4. ACCIÓ

Nom/ títol de l'acció:

L'objectiu de l'acció és:

La nostra acció consisteix a:

Com la implementarem o l'hem implementat? (us aconsellem descriure aquestes activitats breument i utilitzar imatges que hàgiu pres durant el procés de desenvolupament del vostre pla d'acció i que podreu adjuntar al formulari).

#### 5. DIFUSIÓ DE L'ACCIÓ

Com difondrem o hem difós la nostra acció?

Quan la difondrem o quan l'hem difós?

El públic al qual es dirigeix la difusió de la nostra acció és:

Un projecte de Fundació Affinity  
[www.fundacion-affinity.org](http://www.fundacion-affinity.org)  
© Fundació Affinity 2015

Editat per P.A.U. Education  
Autora: Meritxell Margarit Torras  
Disseny: Mètode Design



FUNDACIÓN  
— 1987 —